Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

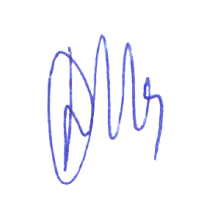
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой



истории философии и культуры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кукарников Д.Г.

*подпись*

22.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01 Философия

**1. Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология

**2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры

**6. Составители программы:** Литвинов М.Ф., к. филос. н., доц.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020 г., № 1400-06.

**8. Учебный год:** 2020/2021  **Семестр(ы):** 1

**9**. **Цели и задачи учебной дисциплины: ­­­­­­­­**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;

- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат).

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам не предъявляются.

Учебная дисциплина «Философия» предназначена, в том числе, для обобщения знаний, полученных в первый год обучения в университете, и является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы социологии» и «Психология личности и ее саморазвитие».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код (ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.  УК-1.2. | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;  Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;  Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира; |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 | Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий;  Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение;  Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** – 4 ЗЕТ / 144 ч.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
| Всего | По семестрам |
| №1 |
| Аудиторные занятия | | 72 | 72 |
| в том числе: | лекции | 36 | 36 |
| практические | 36 | 36 |
| лабораторные | 0 | 0 |
| в интерактивной форме | | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации  *(экзамен – 36 час.)* | | 36 | 36 |
| Итого: | | 144 | 144 |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК \* |  |  |
| **1. Лекции** | | | | - |  |  |
| 1.1 | | Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | 1.Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Рациональное мышление и его формы. Понятия сущности, субстанции, закона. 3. Философия как поиск предельных оснований средствами рационального мышления. 4. Основные проблемы философии. Сферы философского знания. 5. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. 6. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). |  |  |
| 1.2 | | Античная философия | 1.Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. 4. Онтология Платона. Познание как припоминание. 5. Систематизация наук по Аристотелю. Этика Аристотеля: виды добродетелей. | - |  |  |
| 1.3 | | Средневековая христианская философия | 1.Истоки средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Основные черты средневековой философии. 2. Этапы развития средневековой философии. Специфика средневековой схоластики. 3. Проблема соотношения разума и веры. Номинализм и реализм. Доказательства бытия Бога. | - |  |  |
| 1.4 | | Философия эпохи Возрождения | 1.Мировоззрение человека эпохи Возрождения. Антропоцентризм и проблема личности. Гуманизм. 2. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Пантеизм. 3. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения. | - |  |  |
| 1.5 | | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | 1.Научная революция ХVII века и разработка новой картины мира. Сущность науки Нового времени, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Возникновение проблемы научного метода. Спор рационализма и эмпиризма. Эмпиризм Бэкона. Рационализм Декарта. 3. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: идея множественности субстанций. 4. Проблемы бытия и познания в английской философии ХVII - нач. ХVIII вв. (Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли). 5. Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция. |  |  |  |
| 1.6 | | Немецкая классическая философия | 1.Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. Коперниканский переворот, совершенный И. Кантом. Теория познания Канта. Кант об активности субъекта в познании. 2. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля, основные законы диалектики. |  |  |  |
| 1.7 | | Современная западная философия | 1.Основные принципы классической и неклассической философии. 2. Философский иррационализм как умонастроение и философское направление. 3. Проблема бессознательного и психоанализ. Неофрейдизм. 4. Философия и наука: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. 5. Философия человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. |  |  |  |
| 1.8 | | Русская религиозная философия XIX – XX вв. | 1.Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. 2. Религиозное направление в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). |  |  |  |
| 1.9 | | Онтология (учение о бытии) | 1. Категория бытия. 2. Бытие, небытие, ничто. 3. Основные философские подходы к пониманию бытия. 4. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. |  |  |  |
| 1.10 | | Познание, его возможности и средства | 1. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к её решению. 2. Агностицизм. 3. Роль практики в процессе познания. 4. Субъект и объект познания. 5. Чувственное и рациональное в познании.  Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Интуиция. |  |  |  |
| 1.11 | | Философские проблемы сознания | 1. Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект. 4. Проблема создания искусственного интеллекта. |  |  |  |
| 1.12 | | Общество, история и культура как предметы философского анализа | 1.Основные философские подходы к исследованию общества. Формационный анализ общества (К. Маркс). Цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). 2. Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функции. Понятие массовой культуры. |  |  |  |
| 1.13 | | Философия человека и этический смысл его существования | 1. Человек как философская проблема. 2. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии. 3. Человек в философии 20 века. 4. Ситуационная этика о смысле человеческого существования. |  |  |  |
| 1.14 | | Философия глобального мира | Глобализация как тенденция современного мирового развития. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Пути и возможности решения глобальных проблем. Глобализм и антиглобализм. |  |  |  |
| **2. Практические занятия** | | | |  |  |  |
| 2.1 | | Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | 1.Миф как первая форма культуры, способ внерационального смыслового породнения с миром. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии. 4. Построение классификации философских направлений как логическая и мировоззренческая проблема. Критериальные философские проблемы. 5. Вопрос о предельных основаниях бытия и познания и его основные решения. | - |  | |
| 2.2 | | Античная философия | 1.Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии Парменида и ее значение (Поэма «О природе»). Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. «Апология Сократа». 5. Идеальное государство Платона. 6. «Поэтика» Аристотеля в контексте древнегреческих трагедий (Софокл, Эсхил, Еврипид). 7.Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. | - |  |  |
| 2.3 | | Средневековая христианская философия | 1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековой этики. | - |  |  |
| 2.4 | | Философия эпохи Возрождения | 1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли. | - |  |  |
| 2.5 | | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | 1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. |  |  |  |
| 2.6 | | Немецкая классическая философия | 1.Этика И. Канта. Свобода и нравственность. Категорический императив нравственного сознания. 2. Философия Фихте, ее основные идеи и значение. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его место в истории философской мысли. |  |  |  |
| 2.7 | | Современная западная философия | 1.Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине ХIХ – XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 3. Структурализм и постструктурализм. |  |  |  |
| 2.8 | | Русская религиозная философия XIX – XX вв. | 1. Философия всеединства В. С. Соловьева 2. Проблема человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка. |  |  |  |
| 2.9 | | Онтология (учение о бытии) | 1. «Онтологический поворот» в философии ХХ века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра. |  |  |  |
| 2.10 | | Познание, его возможности и средства | 1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность. |  |  |  |
| 2.11 | | Философские проблемы сознания | 1. Сознание и самосознание. Самосознание и его структура. 2. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх–Я). 3. Коллективное бессознательное. Архетипы. |  |  |  |
| 2.12 | | Общество, история и культура как предметы философского анализа | 1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадиально-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер). |  |  |  |
| 2.13 | | Философия человека и этический смысл его существования | 1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и специфику существования человека как носителя особого рода реальности. 2. Философская антропология 20 века: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. |  |  |  |
| 2.14 | | Философия глобального мира | 1. З. Бауман: глобализация и общество потребления. 2. Э. Гидденс: как глобализация влияет на социальные структуры. 3. Глобализация и локализация. |  |  |  |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Античная философия | 4 | 4 | 0 | 2 | 10 |
| 3 | Средневековая христианская философия | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 6 | Немецкая классическая философия | 4 | 4 | 0 | 2 | 10 |
| 7 | Современная западная философия | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 8 | Русская религиозная философия XIX – XX вв. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 9 | Онтология (учение о бытии) | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 10 | Познание, его возможности и средства | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 11 | Философские проблемы сознания | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 12 | Общество, история и культура как предметы философского анализа | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 13 | Философия человека и этический смысл его существования | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 14 | Философия глобального мира | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
|  | Контроль |  |  |  |  | 36 |
|  | Итого: | 36 | 36 | 0 | 36 | 144 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
|  | История философии : учебник / под редакцией В. В. Васильева [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 783 с. — ISBN 978-5-8291-3216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132972. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
|  | Философия философии. Тексты философии : учебное пособие / состававитель В. Кузнецов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-8291-3205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132871. |
|  | Соколов, В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 863 с. — ISBN 978-5-8291-3213-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132956. |
|  | Философия : учебник. — Москва : Академический Проект, 2020. — 650 с. — ISBN 978-5-8291-3210-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132904. |
|  | Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7119-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155685. |
|  | Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-3252-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315. |
|  | Разин, А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 646 с. — ISBN 978-5-8291-3377-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132933. |
|  | Бычков, В. В. Эстетика : учебник / В. В. Бычков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 452 с. — ISBN 978-5-8291-3494-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132987. |
|  | Онтология. Тексты философии : учебное пособие / состававитель В. Кузнецов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-8291-3206-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132872. |
|  | Бряник, Н. В. Введение в современную теорию познания : учебное пособие / Н. В. Бряник. — Москва : Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-3309-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133300. |
|  | Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 551 с. — ISBN 978-5-8291-3227-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132888. |
|  | Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 880 с. — ISBN 978-5-8291-3222-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132977. |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \***:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Ресурс |
|  | ЭБС Университетская библиотека. – URL:http://biblioclub.ru. |
|  | ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/. |
|  | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://www.lib.vsu.ru. |
|  | «Философия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9649 |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
|  | «Философия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9649 |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; MathWorks Total Academic Headcount – 25; СПС «ГАРАНТ-Образование».

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Московский просп., д.88, ауд. 316): проектор Nec M271X.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | УК-1 | УК-1.1  УК-1.2 | Контрольная работа №1 |
| 2. | Общество и культура как предметы философского анализа | УК-5 | УК-5.2 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация  форма контроля – экзамен | | | | Перечень вопросов |

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы*.*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень заданий для контрольных работ:**

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «мировоззрение», его структура и функции. Типы мировоззрений.

2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика религиозного мировоззрения.

2. Предпосылки формирования философских представлений.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Роль мифологии в становлении философии.

2. Различия между мифологией, религией и ранними философскими представлениями.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.

2. Сравнительный анализ политических учений Платона и Аристотеля.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема соотношения божественного предопределения и свободной воли человека в средневековой философии.

2. Основные категории средневековой этики.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Общество как система бытия. Ключевые подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.

2. Теории общественного прогресса: философская интерпретация.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские концепции общественного развития. Источники и движущие факторы развития общества.

2. Общественное сознание, его структура и формы.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие культуры и цивилизации.

2. Особенности западной и восточной культур.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема человека в неклассической философии и этике.

2. Философская антропология М. Шелера.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие глобализации в философии общества.

2. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, структура и функции философского знания.
2. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
3. Соотношение философии и научного знания. Стратегии взаимосвязи философии и науки.
4. Раннегреческая натурфилософия: проблема поиска первоначала. Ионийская и италийская философия.
5. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.
6. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
7. Философская система Платона. Учение об идеях. Космология. Учение о душе. Виды добродетели.
8. Учение Платона о государстве, структура и задачи «идеального» государства.
9. Философия Аристотеля. Классификация наук. Категории Аристотеля. Понятие энтелехии. Соотношение формы и материи.
10. Социально-философская концепция Аристотеля. Сущность, происхождение и назначение государства.
11. Основные направления эллинистической философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.
12. Периодизация, особенности и основания средневековой философии.
13. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
14. Схоластика и её роль в философии средневековья.
15. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения и её основные проблемы.
16. Научная революция ХVII века и её воздействие на философию.
17. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Ф. Лейбниц)
18. Эволюция английского эмпиризма: Дж. Локк, Дж Беркли, Д.Юм.
19. Общая характеристика немецкой классической философии, ее главные проблемы и задачи.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Учение об Абсолютном духе, законы диалектики Гегеля.
22. Философия марксизма и её место в истории теоретической мысли.
23. Иррационализм второй половины XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его влияние на развитие европейской философской мысли.
24. Основные направления в философии ХХ века.
25. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
26. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
27. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
28. Культура и общество. Проблема типологии исторического процесса (К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби).
29. Общественное сознание и его структура.
30. Понятие «сфер общественной жизни». Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества.
31. Особенности стадиально-технологического анализа общества.
32. Проблема направленности общественного развития.
33. Достоверность знания. Критерии истинности. Истина и заблуждение.
34. Основные философские подходы к пониманию бытия.
35. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
36. Человек как философская проблема.
37. Философская антропология (М.Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер).
38. Проблема глобализации в современной социальной философии.

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:  1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:  1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);  2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;  3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;  4) наличие полных и обоснованных выводов;  5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).  2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  *3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.* | Повышенный уровень | Отлично |
| Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:  1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.  *3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.* | Базовый уровень | Хорошо |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:  1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.  *3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.* | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:  1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).  2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  *3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.* | – | Неудовлетворительно |

**Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории

философии и культуры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Г. Кукарников

\_\_.\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Дисциплина: Философия

Курс: 1

Форма обучения: очная

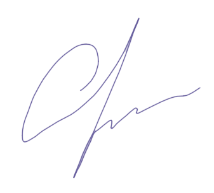
Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

**Контрольно-измерительный материал № 15**

1. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.

2. Иррационализм второй половины XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его влияние на развитие европейской философской мысли.



Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинов М.Ф.